



# MALLA CURRICULAR ÁREA DE CIENCIAS NATURALES





# GRADO PRIMERO



ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: PRIMERO PERIODO: PRIMERO

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza.		
<b>LOGRO</b>	Describir su cuerpo y establecer relaciones entre las funciones de los cinco sentidos, haciendo una reflexión sobre el valor y cuidado de los mismos.		
<b>DBA</b>	<p>1. Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).</p> <p>2. Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.</p>		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
ORGANÍSMICO  Como soy yo, el cuerpo humano, partes del cuerpo humano, movimientos del cuerpo, cambios y cuidados del cuerpo, órganos de los sentidos	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica las partes fundamentales que conforman el cuerpo humano y enuncia la forma como cuida su cuerpo	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Describe su cuerpo, explicando sus cambios y cada uno de los cinco sentidos con la función que cumple y reflexiona sobre la importancia de valorar su cuerpo	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Reconoce y compara las partes que conforman su cuerpo, relacionando los órganos de los sentidos de acuerdo con la función que cumple y propone alternativas para cuidar su cuerpo y el de quienes lo rodean.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Respeto y valora su cuerpo, aceptando su apariencia física y de quienes lo rodean	

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: CIENCIAS

GRADO: PRIMERO PERIODO: SEGUNDO

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza.		
<b>LOGRO</b>	Identificar y describir características de seres vivos y objetos inertes, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos.		
<b>DBA</b>	1. Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes.		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<p><b>ECOSISTÉMICO</b></p> <p>Soy parte de la naturaleza, seres vivos y no vivos, características de los seres vivos, que necesitan los seres vivos, Las plantas y los animales</p>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica los seres de la naturaleza y enuncia las características propias de los seres vivos e inertes	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Clasifica los seres de la naturaleza, explica semejanzas y diferencias entre seres vivos e inertes y reflexiona sobre la importancia de su conservación	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Reconoce las características propias de los seres de la naturaleza, estableciendo comparaciones entre los seres vivos e inertes y su entorno, promoviendo su cuidado y conservación	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Participa activamente en clase manteniendo buenas relaciones con los demás y con su entorno	

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: TERCERO

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza.		
<b>LOGRO</b>	Describir y clasificar objetos según las características que percibo con los cinco sentidos.		
<b>DBA</b>	1. Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
ASPECTOS FÍSICOS DE SUSTANCIAS  Propiedades de los objetos (color, textura, tamaño, sabor), objetos duros, blandos, suaves, rugosos, ásperos, pesados, livianos, estados de la materia (sólido, líquido, gaseoso), el agua y el aire importantes para la vida.	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica la diversidad de elementos que tiene cerca y sus propiedades.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Clasifica algunos elementos de su entorno teniendo en cuenta diferentes características.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Reconoce las características básicas de los elementos del mundo que lo rodea.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Aprecia y respeta los elementos que tiene a su disposición y que le prestan un servicio.	

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: CUARTO

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza.		
<b>LOGRO</b>	Identificar la tierra, el sol su estructura e importancia.		
<b>DBA</b>	1. Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>MECÁNICA CLÁSICA</b>  La tierra, movimientos de la Tierra, como se produce el día y la noche. El sol	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica la tierra, describiendo en forma acertada el fenómeno de rotación y translación y las actividades que realiza en el día o en la noche. Como la importancia del sol en la vida de los seres vivos	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Analiza las características de los movimientos de la tierra, explicando en forma acertada actividades que puede realizar en el día y en la noche. Y la importancia del sol al realizar actividades diurnas.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Reconoce que la tierra es el planeta donde vivimos, explicando los movimientos de rotación y translación y sus implicaciones como el fenómeno natural día, noche y planea sus actividades de acuerdo con este. Conociendo la importancia del sol en las actividades diurnas	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Escucha y respeta los puntos de vista de los demás referentes al tema, sabe compartir y se preocupa por sus compañeros	



# GRADO SEGUNDO



ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: PRIMERO

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza.		
<b>LOGRO</b>	Reconoce e identifica las características de los seres vivos y no vivos con su entorno, los cambios y adaptaciones que sufren en su etapa de desarrollo.		
<b>DBA</b>	1. Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico.	Explicación de fenómenos	Indagación
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
ORGANISMICO ECOSISTEMICO LOS SERES VIVOS Y NO VIVOS DE LA NATURALEZA Cambios, necesidades, hábitos, adaptación.	<b>INTERPRETATIVO</b>	Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Observa y clasifica características de los seres vivos y no vivos y su relación con el medio ambiente	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Describe y verifica ciclos de vida de seres vivos.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Participa activamente en clase manteniendo buenas relaciones con los demás y con su entorno.	



ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: SEGUNDO

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza.		
<b>LOGRO</b>	Describe y clasifica características entre plantas y animales teniendo en cuenta la relación con el ambiente y su proceso de nutrición		
<b>DBA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).</li> <li>2. Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.</li> </ol>		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico.	Explicación de fenómenos	Indagación
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>ORGANISMICO</b>  <b>NUTRICIÓN DE LOS SERES VIVOS</b> Nutrición de las plantas. Nutrición de los animales y clasificación. Nutrición en el ser humano y clasificación de los alimentos.	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica y establece diferencias entre los seres vivos determinando el proceso de nutrición en cada uno.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Identifica las características en cuanto al desarrollo, forma, alimentación, hábitat, entre otras, de las plantas y los animales.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Clasifica los alimentos según las necesidades que tiene el ser humano para su desarrollo.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Muestra sensibilidad, amor y respeto hacia el cuidado de plantas, animales y el medio que lo rodea.	

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: TERCERO

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza.		
<b>LOGRO</b>	Analiza y reconoce el ciclo del agua y cómo el ser humano con sus actos puede afectar al medio ambiente y por ende a la conservación de la vida en el Planeta Tierra.		
<b>DBA</b>	1. Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico.	Explicación de fenómenos	Indagación
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>ECOSISTEMICO</b>  <b>EL AMBIENTE</b> El agua, estados, usos, ciclo del agua El medio ambiente y la contaminación	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica y reconoce los diferentes estados del agua, teniendo en cuenta el aumento o disminución de la temperatura.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Observar y describir los diferentes estados físicos de la materia. A partir de experimentos sencillos	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Deduce la necesidad y cuidado de los recursos naturales, como medio de preservación y conservación del planeta tierra.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Valora el agua como un recurso necesario para la vida de los seres vivos e interactúa adecuadamente en las actividades colectivas.	

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: CUARTO

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza.		
<b>LOGRO</b>	Reconoce la importancia de la fuerza en los cambios que se generan en los objetos y describe las características del sistema solar, de los cuerpos celestes que lo conforman relacionando los movimientos de la tierra en éste dando origen al día y la noche.		
<b>DBA</b>	1. Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho.		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico.	Explicación de fenómenos	Indagación
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<p>MECÁNICA CLÁSICA Fuerza y movimiento Efectos de la fuerza y el movimiento</p> <p>EL SISTEMA SOLAR definición cuerpos celestes los planetas la tierra movimientos de la tierra</p>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce los cambios de forma que se generan sobre objetos constituidos por distintos materiales (madera, hierro, plástico, plastilina, papel, entre otros), cuando se someten a diferentes acciones relacionadas con la aplicación de fuerzas (estirar, torcer, aplastar, abrir, partir, doblar, arrugar)	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Menciona los planetas del sistema solar y determina la importancia del sol para ellos.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Ubica al planeta Tierra dentro del sistema solar explicando sus características y movimientos.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Comparte normas que promueven el cuidado y protección del planeta tierra en el aula de clase.	



# GRADO TERCERO



ÁREA: ciencias naturales

ASIGNATURA: Ciencias naturales GRADO: Tercero

PERIODO: Primero

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza		
<b>LOGRO</b>	1. Reconoce, relaciona y establece las características generales de los seres vivos, del reino de la naturaleza al que pertenecen y el cuidado del medio ambiente.		
<b>DBA</b>	1. Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>ORGANISMICO</b> LOS SERES DE LA NATURALEZA  Reinos de la Naturaleza (características) Relaciones entre los seres vivos intra e interespecíficas (competencia, territorialidad, gregarismo, depredación, parasitismo, comensalismo, amensalismo y mutualismo)  El cuerpo humano (sentidos y sus funciones) Características generales del cuerpo humano	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica las características generales de los seres vivos y de acuerdo a éstas los clasifica en el reino de la naturaleza al cual pertenecen.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Expone las razones y el por qué son esenciales las relaciones intra e interespecíficas de los seres vivos para la supervivencia de los organismos en un ecosistema.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Presenta de forma creativa las características generales de los sentidos del cuerpo humano explicando la importancia de su cuidado.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Demuestra interés y respeto por los seres vivos y su entorno, a través de la participación activa en las actividades desarrolladas durante el periodo.	

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: Ciencias naturales

GRADO: Tercero

PERIODO: Segundo

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza		
<b>LOGRO</b>	1. Comprende, clasifica y relaciona el concepto de recursos naturales renovables y no renovables y el uso adecuado de estos.		
<b>DBA</b>	1. Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>ECOSISTÉMICO</b> Influencia de Factores abióticos (luz – temperatura – suelo – aire), en el desarrollo de Factores bióticos (fauna y flora) Adaptaciones de plantas y animales  <b>RECURSOS RENOVABLES</b> Recursos renovables y no renovables. Beneficios de cada uno de ellos.  Causas de la alteración de los factores abiótico en un ecosistema	<b>INTERPRETATIVO</b>	Diferencia las características de los factores bióticos y abióticos propios de su región, interpretando las relaciones entre estos.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Participa en discusiones sobre los efectos que se producen en su ecosistema por la alteración de los factores abióticos para crear conciencia del cuidado de los mismos.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Propone estrategias para cuidar y aprovechar adecuadamente los recursos naturales renovables y no renovables de su país.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Manifiesta su compromiso en el uso racional y conservación de los recursos naturales.	

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: Ciencias naturales

GRADO: Tercero

PERIODO: Tercero

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza		
<b>LOGRO</b>	1. Reconoce e identifica el concepto de materia y sus propiedades, su clasificación y los diferentes estados de la materia en su contexto.		
<b>DBA</b>	1. Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua.		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>ASPECTOS FISICO QUIMICOS DE SUSTANCIAS</b> <b>LA MATERIA</b> Concepto de materia. Estados de la materia. Cambios de estado de acuerdo con la temperatura. Instrumentos de medición de masa, volumen y temperatura (balanza, probeta, termómetro)	<b>INTERPRETATIVO</b>	Interpreta y predice los resultados de experimentos en los que se analizan los cambios de estado del agua dada una variación de la temperatura.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Establece relaciones entre magnitudes como masa, volumen, temperatura del agua y unidades de medida apropiadas, utilizando instrumentos convencionales (balanza, probeta, termómetro)	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Diseñar, experimenta e interpreta experiencias sobre los cambios de estado del agua en función de las variaciones de temperatura a través de lo que sabe, lo que recuerda, lo que pregunta, lo que piensa.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Participa y reflexiona de forma individual y en grupo respecto a la importancia de las explicaciones científicas.	

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: Ciencias naturales

GRADO: Tercero

PERIODO: Cuarto

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza		
<b>LOGRO</b>	1. Identifica, comprende y reconoce el concepto de energía y diferencia las clases de energía, las principales fuentes de energía y evidencia su importancia para el bienestar del hombre y evolución en la tecnología.		
<b>DBA</b>	1. Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo). 2. Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra. 3. Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos).		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>MECANICA CLASICA</b>  <b>LUZ – SOMBRA Y SONIDO</b> Propagación de la luz a través de materiales opacos, transparentes, translúcidos y reflectivos.  Relación del tamaño de la sombra con las distancias entre fuentes de luz, objeto y lugar.  Características y propagación del sonido.  <b>MOVIMIENTO Y TIPOS DE MOVIMIENTO</b> Tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.  <b>MAGNETISMO (Imanes)</b> Verificación de las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos	<b>INTERPRETATIVO</b>	Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Explica los datos obtenidos mediante observaciones y mediciones, que registra en tablas y otros formatos, de lo que sucede con el tamaño de la sombra de un objeto variando la distancia a la fuente de luz.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Compara y describe cómo se atenúa (reduce su intensidad) el sonido al pasar por diferentes medios (agua, aire, sólidos) y cómo influye la distancia en este proceso.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Demuestra su compromiso en el uso adecuado de las diferentes fuentes de energía.	





# GRADO CUARTO



**S**embrando conciencia  
para un ambiente  
sostenible

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: PRIMERO

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza		
<b>LOGRO</b>	Reconocer las características internas y externas básicas de los seres vivos.		
<b>DBA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.</li> <li>2. Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.</li> </ol>		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>CELULAR</b> Características de la célula Tamaño y forma Partes de la célula Organelos celulares Seres unicelulares y pluricelulares Niveles de organización interna en seres multicelulares (célula, tejido, órgano, sistema) Clasificación de los seres vivos Reinos de la naturaleza (mónera, protista, fungí, vegetal, animal) <b>ORGANÍSMICO</b> Organización externa de los seres vivos Niveles de organización de los seres vivos (individuo, población, comunidad, ecosistema) Relaciones de los seres vivos con su medio (medio ambiente, los animales y su relación con el medio, adaptación de los seres vivos, adaptación de los animales)	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica la constitución interna de los seres vivos: la célula, sus partes y funciones.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Clasifica los seres vivos según sus características particulares, el medio en que habitan y los diferentes reinos a los que pertenecen.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Elabora diferentes textos en los que relaciona las características de los seres vivos y el medio ambiente.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Valora la importancia de la adaptación en los seres vivos para la supervivencia.	

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: SEGUNDO

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza.		
<b>LOGRO</b>	Relacionar el uso adecuado de los recursos naturales con la conservación de la biodiversidad.		
<b>DBA</b>	1. Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>ECOSISTÉMICO</b> Equilibrio ecológico El medio ambiente y sus componentes Desequilibrio ecológico Ecosistemas colombianos (páramo, bosque de nieblas, selvas tropicales, bosques secos, manglares, arrecifes, sabanas) Relación de los seres vivos con el medio (luz, agua, suelo, temperatura) Utilización de los recursos renovables y no renovables Nuestros recursos naturales.	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica las características, similitudes y diferencias entre los diferentes tipos de ecosistemas.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Establece relaciones entre la conservación de los recursos naturales y la preservación de la biodiversidad de nuestro país.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Plantea estrategias para cuidar y aprovechar adecuadamente los recursos naturales.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Manifiesta su compromiso en el uso racional y conservación de los recursos naturales.	

**ÁREA:** CIENCIAS NATURALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES

**GRADO:** CUARTO

**PERIODO:** TERCERO

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza		
<b>LOGRO</b>	Reconocer las propiedades físicas y químicas de la materia.		
<b>DBA</b>	1. Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
ASPECTOS FISICOQUÍMICOS DE SUSTANCIA La materia. Propiedades de la materia .Clases de materia.	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica las propiedades generales de la materia, a través de la observación y la clasificación de algunos cambios físicos y químicos.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Caracteriza los estados de la materia y demuestra de manera práctica sus diferencias y utilidades.	
ASPECTOS FISICOQUÍMICOS DE MEZCLAS Mezclas. Separación de mezclas. Métodos de separación de mezclas.	<b>PROPOSITIVO</b>	Plantea esquemas comparativos determinando las principales diferencias de las clases de materias.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Reflexiona con sus compañeros respecto a la importancia de las explicaciones científicas.	

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: CUARTO

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza		
<b>LOGRO</b>	Identificar relaciones que se dan entre los elementos que componen el universo.		
<b>DBA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie.</li> <li>2. Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes.</li> <li>3. Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez).</li> </ol>		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>MECÁNICA CLÁSICA</b> Universo. Concepto y características. Elementos del Universo. Movimientos de los elementos del espacio. Planetas y estrellas.  <b>EVENTOS ELECTROMAGNÉTICOS</b> Fuerza de gravedad. Fenómenos en los planetas y estrellas.	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica las propiedades, características y movimientos de los elementos del universo.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Explica los fenómenos existentes en los planetas y estrellas que conforman el universo.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Construye un modelo de las relaciones entre los planetas y las estrellas.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Aprecia las explicaciones científicas porque aclaran situaciones diarias de la vida.	



# GRADO QUINTO



ÁREA: CIENCIAS NATURALES ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES GRADO: QUINTO PERIODO: PRIMERO

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza.		
<b>LOGRO</b>	Reconocer y comprender la organización interna de los seres vivos.		
<b>DBA</b>	Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>CELULAR</b> Organización interna de los seres vivos. Concepto de célula. Características, tipos y clases de células. Estructuras celulares. Organelos celulares. Funciones de los organelos. Concepto de tejidos. Clases de tejidos. Concepto de órganos, de sistemas y organismos.	<b>INTERPRETATIVO</b>	Comprende la organización interna de los seres vivos a partir de su clasificación.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Explica la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos y las características de los diferentes tipos de células.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Expone la relación del funcionamiento de los tejidos de un ser vivo y los tipos de células que posee.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Manifiesta actitudes positivas en el cuidado y conservación de la vida.	

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: QUINTO

PERIODO: SEGUNDO

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza		
<b>LOGRO</b>	Analizar mediante la observación que los seres vivos se agrupan constituyendo comunidades y poblaciones biológicas, las cuales interactúan entre sí para mantener el equilibrio biológico.		
<b>DBA</b>	Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
ORGANÍSMICO Clasificación de los seres vivos. Nutrición, circulación, respiración y excreción en los distintos reinos.	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce los reinos de la naturaleza con sus características y comprende la clasificación que existe de los seres vivos en los diferentes reinos.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Identifica funciones biológicas como nutrición, circulación, respiración y excreción en los distintos reinos de la naturaleza.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Aplica los conceptos aprendidos sobre la clasificación de los seres vivos elaborando diferentes esquemas.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Reconoce que todos los seres vivos tienen necesidades que debe suplir para poder vivir.	



ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: QUINTO

PERIODO: TERCERO

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza		
<b>LOGRO</b>	Comprender las características de los distintos niveles tróficos en la naturaleza		
<b>DBA</b>	Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
ECOSISTEMICO Cadena alimentaria, red trófica, pirámides tróficas, pirámide de biomasa, pirámide de número, pirámide de energía, flujo de energía, análisis del equilibrio de un ecosistema.	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce las relaciones entre los seres vivos e identifica las diferencias entre las pirámides de energía.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Relaciona la red alimentaria con el flujo en un ecosistema.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Desarrolla habilidades para identificar redes alimentarias y relacionarlas con las pirámides de energía.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Establece comparaciones y realiza análisis de equilibrio ecosistémico.	

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: QUINTO

PERIODO: CUARTO

<b>META ANUAL</b>	Construir explicaciones y predicciones acerca de la naturaleza		
<b>LOGRO</b>	Aplicar conocimientos y métodos científicos en la conservación y uso racional de los recursos naturales		
<b>DBA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos.</li> <li>2. Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor.</li> </ol>		
<b>COMPETENCIA</b>	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>LA ENERGÍA Y SUS TRANSFORMACIONES</b> La energía, tipos y fuentes de energía. Concepto de calor y temperatura. Conductores de Calor. Concepto de sonido.  <b>LA ELECTRICIDAD</b> Concepto y características de la electricidad. El circuito eléctrico y sus elementos. El Magnetismo.	<b>INTERPRETATIVO</b>	Conceptualiza cada una de las manifestaciones de la energía (calor, sonido) y de sus transformaciones (electricidad, magnetismo).	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Explica la transformación de la energía y la relaciona con las diferentes fuentes de su entorno.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Aplica en experiencias sencillas las manifestaciones y transformaciones de la energía.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Valora el trabajo de sus compañeros y participa en forma responsable y respetuosa en las actividades propuestas en clase.	