

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DE TRANSICION 2019

NIVEL: PREESCOLAR DIMENSION: COMUNICATIVA GRADO: TRANSICION PERIODO: PRIMERO

<b>META ANUAL</b>	Los niños y las niñas al culminar el grado transición estarán en capacidad de expresarse verbal y gráficamente, adquirirán, habilidades, destrezas y conocimientos para el uso del sistema simbólico y el acercamiento a una segunda lengua.		
<b>LOGRO</b>	Desarrollar habilidades que favorezcan la adquisición de diferentes formas de expresión verbal y no verbal, el conocimiento y disfrute de la creación literaria, la construcción de mundos posibles, relaciones, vínculos y la expresión de sentimientos y emociones.		
<b>DBA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</li> <li>2. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.</li> <li>3. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.</li> <li>4. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.</li> </ol>		
<b>COMPETENCIAS</b>	Comunicación, representación y modelación.	Razonamiento y argumentación.	Planteamiento y resolución de problemas.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<p>COMUNICACIÓN NO VERBAL Representaciones onomatopéyicas Lectura de imágenes Escucha Activa de cuentos. COMUNICACIÓN ORAL Descripciones Narraciones Pronunciación comandos en inglés Vocabulary: Greetings. Comandos Stand up; sit down, silent, listen. Write your name, open or close your notebook, may I go to the bathroom please. Vocabulary: Colors (yellow, blue and red) School Ítems</p> <p>COMUNICACIÓN ESCRITA: Aprestamiento Vocales, Manejo de renglón Expresión gráfica</p>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica diferentes tipos de textos y a partir de ellos crea historias, lee imágenes, hace preguntas de lo observado y pronuncia algunos comandos vistos en inglés.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Caracteriza diferentes tipos de textos y a partir de ellos crea historias, lee, describe imágenes, hace preguntas de lo observado y pronuncia algunos comandos vistos en inglés.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Comprende el propósito de diferentes tipos de textos y a partir de ellos crea historias, lee, describe y explica imágenes, hace preguntas de lo observado y pronuncia comandos vistos en inglés. Experimenta y describe el mundo que lo rodea, establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Demuestra interés y agrado por las actividades del proceso lecto-escritor.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DE TRANSICION 2019

NIVEL: PREESCOLAR DIMENSION: COMUNICATIVA GRADO: TRANSICION PERIODO: SEGUNDO

<b>META ANUAL</b>	Los niños y las niñas al culminar el grado transición estarán en capacidad de expresarse verbal y gráficamente, adquirirán, habilidades, destrezas y conocimientos para el uso del sistema simbólico y el acercamiento a una segunda lengua.		
<b>LOGRO</b>	Desarrollar habilidades comunicativas que se relacionen con la observación, la memoria, la atención, la imaginación, la creatividad, el uso de vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias.		
<b>DBA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</li> <li>2. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.</li> <li>3. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.</li> <li>4. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.</li> </ol>		
<b>COMPETENCIAS</b>	Comunicación, representación y modelación.	Razonamiento y argumentación.	Planteamiento y resolución de problemas.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
COMUNICACIÓN NO VERBAL Escucha activa de rimas y poesías, Representaciones de obras y situaciones a través de expresión corporal (mímicas)	<b>INTERPRETATIVO</b>	Nombra y hace uso de las diferentes formas de comunicación oral, verbal y escrita a partir de los grafemas y fonemas vistos .Reconoce auditivamente en ocasiones vocabulario en ingles enriqueciendo la segunda lengua.	
COMUNICACIÓN ORAL Representación de obras (títeres, marionetas, juego de roles) Vocabulary: Family, animals, number y Body, parts The face	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Categoriza y hace uso de las diferentes formas de comunicación oral, verbal y escrita a partir de los grafemas y fonemas vistos. Reconoce auditivamente vocabulario en ingles enriqueciendo la segunda lengua.	
COMUNICACIÓN ESCRITA Consonantes m, p, s. Escritura nombre y apellido Asociación consonantes y vocales	<b>PROPOSITIVO</b>	Comprende, experimenta y hace uso de las diferentes formas de comunicación oral, verbal y escrita a partir de los grafemas y fonemas vistos. Reconoce auditivamente y pone en práctica vocabulario en ingles enriqueciendo la segunda lengua.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Dialoga y expresa opiniones relacionadas con las experiencias comunicativas propuestas.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DE TRANSICION 2019

NIVEL: PREESCOLAR DIMENSION: COMUNICATIVA GRADO: TRANSICION PERIODO: TERCER

<b>META ANUAL</b>	Los niños y las niñas al culminar el grado transición estarán en capacidad de expresarse verbal y gráficamente, adquirirán, habilidades, destrezas y conocimientos para el uso del sistema simbólico y el acercamiento a una segunda lengua.		
<b>LOGRO</b>	Incentivar desde la producción de la narración oral y escrita el favorecimiento de la asociación, interpretación y comprensión de diferentes tipos de textos, narraciones cortas.		
<b>DBA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</li> <li>2. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.</li> <li>3. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.</li> <li>4. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.</li> </ol>		
<b>COMPETENCIAS</b>	Comunicación, representación y modelación.	Razonamiento y argumentación.	Planteamiento y resolución de problemas.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<p>COMUNICACIÓN NO VERBAL Reconocimiento señales y símbolos(colegio) Medios de comunicación.</p> <p>COMUNICACIÓN ORAL Géneros literarios recitar: Adivinanzas Trabalenguas Coplas Vocabulary: Jobs The city, Means of transportation</p> <p>COMUNICACIÓN ESCRITA Consonantes l, n, t, r Asociación consonantes y vocales</p>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica algunos textos orales sencillos, hace uso del lenguaje escrito y grafico como medio de expresión comunicando sus ideas y sentimientos acerca del mundo que le rodea, relacionando los fonemas y grafemas vistos, pone en práctica el vocabulario visto de la segunda lengua.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Compara textos orales sencillos, hace uso del lenguaje escrito y grafico como medio de expresión comunicando sus ideas y sentimientos acerca del mundo que le rodea, relacionando los fonemas y grafemas vistos, pone en práctica el vocabulario visto de la segunda lengua.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Crea, comprende y transforma textos orales sencillos, hace uso del lenguaje escrito y grafico como medio de expresión comunicando sus ideas y sentimientos acerca del mundo que le rodea, relacionando los fonemas y grafemas vistos, pone en práctica el vocabulario visto de la segunda lengua.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Expresa oralmente con fluidez, claridad y propiedad diferentes situaciones, responde preguntas con coherencia de acuerdo al tema tratado.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DE TRANSICION 2019

NIVEL: PREESCOLAR

DIMENSION: COMUNICATIVA

GRADO: TRANSICION

PERIODO: CUARTO

<b>META ANUAL</b>	Los niños y las niñas al culminar el grado transición estarán en capacidad de expresarse verbal y gráficamente, adquirirán, habilidades, destrezas y conocimientos para el uso del sistema simbólico y el acercamiento a una segunda lengua.		
<b>LOGRO</b>	Desarrollar la capacidad interpretativa, gestual comunicativa y pictórica mediante el manejo de adivinanzas, refranes, jeroglíficos y fábulas, al tiempo que lee, escribe, reconoce y vocaliza fonema, dando respuestas correctas, escuchando atentamente, interactuando con los compañeros en clase y en los juegos, siendo tolerante, solidario y asumiendo una actitud de respeto respecto a las actividades de su mundo.		
<b>DBA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</li> <li>6. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.</li> <li>7. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.</li> <li>8. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.</li> </ol>		
<b>COMPETENCIAS</b>	Comunicación, representación y modelación.	Razonamiento y argumentación.	Planteamiento y resolución de problemas.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<p>COMUNICACIÓN NO VERBAL</p> <p>secuencias de imágenes</p> <p>COMUNICACIÓN ORAL</p> <p>Lectura de textos cortos (adivinanzas, refranes, Fábulas. Vocabulary: universe, days, months</p> <p>COMUNICACIÓN ESCRITA</p> <p>Consonantes d, b j, g, v, Asociación de consonantes y vocales. Dictado palabras bisilábicas. Producción de textos a partir de lectura de imágenes</p>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Nombra diversos textos narrados, hace uso del lenguaje escrito y grafico identificando los fonemas y grafemas vistos, e incorpora en su vocabulario nuevas palabras en inglés.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Categoriza los textos narrados, hace uso del lenguaje escrito y grafico empleando los fonemas y grafemas vistos, e incorpora en su vocabulario nuevas palabras en inglés.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Formula y construye nuevos textos, hace uso del lenguaje escrito y grafico a través del empleo de las competencias comunicativas en diversos escenarios y pone en práctica su acercamiento a la segunda lengua.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Demuestra interés, participación y buena actitud en cada una de las actividades propuestas.	