

META	Hacer parte de una ciudadanía responsable, desarrollando el pensamiento crítico social. Con la capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir transformando los diferentes contextos socioculturales en los que participa			
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> Defender mis derechos y los de otras personas contribuyendo a denunciar ante las autoridades competentes casos en los que son vulnerados. Conocer y usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Observar los problemas que se presentan a mi alrededor, y relaciono los elementos que componen los problemas identificándolos y seleccionando la forma de solución más adecuada. 			
COMPONENTES (ICFES)	COMPETENCIA (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES
Conocimiento Argumentación Multiperspectividad Pensamiento sistémico	Competencias Emocionales Identificación y manejo de las emociones. Competencias comunicativas: La escucha activa y la asertividad Competencias	INTERPRETATIVO	Explica que es la convención de los derechos humanos y habla acerca de su historia.	Elabora mapa de ideas en donde explique qué es y cuál es la historia de la CDN
		ARGUMENTATIVO	Analiza situaciones de la vida cotidiana desde el marco de la convención de los derechos del niño.	Elabora un escrito de dos páginas en el que plasme su análisis acerca de la vivencia de la CDN en su contexto más cercano.

	<p>cognitivas: Procesos de análisis que le permiten a un individuo comprender problemas propios de la convivencia social, reflexionar sobre ellos, plantearse objetivos y seleccionar medios para alcanzarlos</p>	<p>PROPOSITIVO</p>	<p>Presenta creativamente campaña que permita promocionar la CDN.</p>	<p>Aplica la campaña que permita promocionar la CDN.</p>
		<p>SOCIOAFECTIVO</p>	<p>Realiza estéticamente los trabajos y talleres en clase y los entrega puntualmente. Valora el punto de vista del otro y argumenta sus opiniones.</p>	<p>Se le recomienda respetar a sus compañeros y demás personal de la institución.</p>

META	Hacer parte de una ciudadanía responsable, desarrollando el pensamiento crítico social. Con la capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir transformando los diferentes contextos socioculturales en los que participa			
LOGROS	<p>1. Defender mis derechos y los de otras personas contribuyendo a denunciar ante las autoridades competentes casos en los que son vulnerados.</p> <p>2. Conocer y usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.</p> <p>3. Observar los problemas que se presentan a mi alrededor, y relaciono los elementos que componen los problemas identificándolos y seleccionando la forma de solución más adecuada.</p>			
COMPONENTES (ICFES)	COMPETENCIA (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES
Conocimiento Argumentación Multiperspectividad Pensamiento sistémico	Competencias Emocionales Identificación y manejo de las emociones.	INTERPRETATIVO	Explica las situaciones de las cuales debe ser protegido un menor de acuerdo con la convención de los derechos el niño.	Elabora un cuadro sinóptico en el que conceptualice el abuso sexual, el consumo y tráfico de sustancias de acuerdo con la convención de los derechos del niño.
	Competencias comunicativas: La escucha activa y la	ARGUMENTATIVO	Analiza dilemas y situaciones de la vida cotidiana relacionados con las situaciones de las cuales debe ser protegido de acuerdo	Analiza tres situaciones de la vida cotidiana relacionados con las situaciones de las cuales debe ser protegido de acuerdo con la CDN.

	<p>asertividad</p> <p>Competencias cognitivas:</p> <p>Procesos de análisis que le permiten a un individuo comprender problemas propios de la convivencia social, reflexionar sobre ellos, plantearse objetivos y seleccionar medios para alcanzarlos</p>		<p>con la CDN.</p>	
		<p>PROPOSITIVO</p>	<p>Elabora propuesta de prevención de consumo y tráfico de sustancias psicoactivas y del abuso sexual en el marco de la CDN.</p>	<p>Sustenta propuesta de prevención de consumo y tráfico de sustancias psicoactivas y abuso sexual en el marco de la CDN.</p>
		<p>SOCIOAFECTIVO</p>	<p>Realiza estéticamente los trabajos y talleres en clase y los entrega puntualmente. Valora el punto de vista del otro y argumenta sus opiniones</p>	<p>Se le recomienda respetar a sus compañeros y las diferencias que se presentan en la cotidianidad.</p>

META	Desarrolla habilidades para la vida y competencias psicosociales, a través del análisis e interpretación de elementos que favorezcan el reconocimiento, promoción y práctica de los deberes y derechos dentro del contexto escolar y la sociedad.			
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. IDENTIFICA LOS DERECHOS Y DEBERES QUE EXISTEN DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR 2. RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA PRACTICA DE LOS DERECHOS Y DEBERES PARA EL BIENESTAR DE LA ESCUELA 3. EJERCE DE MANERA CONTINUA SUS DERECHOS Y DEBERES TANTO PERSONAL COMO COLECTIVAMENTE 			
COMPONENTES (ICFES)	COMPETENCIA (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES
-Conocimiento -Argumentación	Competencias Emocionales Identificación y manejo de las emociones.	INTERPRETATIVO	Investigar cuales son los derechos y deberes que rigen la Institución.	Reflexione junto a su familia y compañeros cuales son los derechos y deberes establecidos en el manual de convivencia.
Multiperspectividad	Competencias comunicativas: La escucha activa y la	ARGUMENTATIVO	Analiza dilemas y situaciones de la vida escolar generando reflexiones acerca de sus derechos y deberes como	Realice una narración escrita donde evidencie los derechos y deberes del estudiante gonzalista.

-Pensamiento sistémico	asertividad		estudiante gonzalista	
	Competencias cognitivas: Procesos de análisis que le permiten a un individuo comprender problemas propios de la convivencia social, reflexionar sobre ellos, plantearse objetivos y seleccionar medios para alcanzarlos	PROPOSITIVO	Acepta o asume constructivamente el ejercicio, la entrega y el reconocimiento del liderazgo, a favor de la práctica democrática dentro de la comunidad educativa.	Presenta una actitud de respeto, solidaridad y responsabilidad durante el periodo escolar.
		SOCIOAFECTIVO	Evidencia capacidad para conocer y ejercer sus derechos y deberes con las diferentes manifestaciones que se presentan en su contexto escolar.	Consulta diferentes derechos y deberes que presenta en sus relaciones humanas para socializarlos ante su grupo.

META	Desarrolla habilidades para la vida y competencias psicosociales, a través del análisis e interpretación de elementos que favorezcan el reconocimiento, promoción y práctica de los deberes y derechos dentro del contexto escolar y la sociedad.			
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. RECONOCE CUÁLES SON LOS PRINCIPALES DERECHOS Y DEBERES QUE COSTITUYEN AL CIUDADANO COLOMBIANO 2. IDENTIFICA CUALES SON SU DERECHOS, DEBERES Y SU PAPEL COMO CIUDADANO DENTRO DE SU CONTEXTO SOCIAL 3. ASUME UNA POSICION CRITICA FRENTE A LA VULNERACION DE LOS DERECHOS REFLEJADOS EN SITUACIONES DE EXCLUSION SOCIAL 			
COMPONENTES (ICFES)	COMPETENCIA (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES
-Conocimiento -Argumentación	Competencias Emocionales Identificación y manejo de las emociones.	INTERPRETATIVO	Reconoce el papel que cumple el ciudadano colombiano frente a diferentes situaciones que exigen el cumplimiento de sus derechos.	Realice un friso donde muestre los derechos y deberes del ciudadano colombiano.
-	Competencias comunicativas: La escucha	ARGUMENTATIVO	Reflexiona sobre el uso del poder y autoridad en su entorno.	Realice un escrito donde exponga su punto de vista frente al abuso de autoridad en diferentes contextos.

Multiperspectividad	activa y la asertividad			
-Pensamiento sistémico	Competencias cognitivas: Procesos de análisis que le permiten a un individuo comprender problemas propios de la convivencia social, reflexionar sobre ellos, plantearse objetivos y seleccionar medios para alcanzarlos	PROPOSITIVO	Reconoce que tiene derecho a la privacidad e intimidad y exige el respeto a ello.	Presenta una actitud de respeto, solidaridad y responsabilidad durante el periodo escolar.
		SOCIOAFECTIVO	Pide disculpas a quienes ha hecho daño y logra perdonar cuando lo ofenden.	Sustenta la importancia del acto de perdonar y realiza un ejemplo ante el grupo.

META	Demuestra Capacidad para conocer y ejercer sus derechos y deberes con las manifestaciones que se presentan en las relaciones humanas			
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce lo positivo y negativo de las relaciones humanas 2. Analiza los diferentes dilemas generados en las relaciones humanas 3. Genera la discusión en torno a la explotación laboral y el abuso de poder 			
COMPONENTES (ICFES)	COMPETENCIA (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES
DERECHOS DE LOS NIÑOS.	Competencias Emocionales Identificación y manejo de las emociones.	INTERPRETATIVO	Reconoce las principales formas de explotación laboral y tráfico de personas en el marco de la convención de los derechos humanos.	Elabora cuadro sinóptico en donde que es la explotación laboral sus causas y consecuencias para la sociedad.
	Competencias comunicativas: La escucha activa y la asertividad	ARGUMENTATIVO	Analiza dilemas y situaciones de la vida cotidiana relacionados sobre las situaciones en las cuales se vulneran los derechos humanos	Elabora un escrito donde proponga alternativas para la prevención de la explotación laboral.
MEDIOS DE COMUNICACIÓN.	Competencias cognitivas: Procesos de	PROPOSITIVO	Propone dilemas y situaciones de la vida cotidiana relacionada con	

COMUNICACIÓN	análisis que le permiten a un individuo comprender problemas propios de la convivencia social, reflexionar sobre ellos, plantearse objetivos y seleccionar medios para alcanzarlos		la exclusión y la tolerancia.	Presenta una actitud de respeto, solidaridad y responsabilidad durante el periodo escolar.
		SOCIOAFECTIVO	Desarrollar habilidades para la vida y competencias psicosociales, a través de la lectura, interpretación, análisis y reproducción de videos, documentales y películas como elementos que favorezcan el reconocimiento, promoción y práctica de los deberes y derechos en diferentes contextos	con mayor esfuerzo podría ser mejor estudiante, es bueno que mantenga el interés por mejorar su rendimiento

META	Demuestra Capacidad para conocer y ejercer sus derechos y deberes con las manifestaciones que se presentan en las relaciones humanas			
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer al ser humano como sujeto activo de derechos 2. Identificar las dimensiones del sujeto activo de derecho 3. Desarrollar cada una de las dimensiones del sujeto activo de derecho en diferentes contextos sociales 			
COMPONENTES (ICFES)	COMPETENCIA (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES
DERECHOS DE LOS NIÑOS. MEDIOS DE COMUNICACIÓN.	Competencias Emocionales Identificación y manejo de las emociones.	INTERPRETATIVO	Conocer los diferentes componentes de las dimensiones del sujeto activo de derechos.	Realice un mapa conceptual donde muestre los componentes de las dimensiones del sujeto activo de derechos.
	Competencias comunicativas: La escucha activa y la	ARGUMENTATIVO	Analiza desde una postura crítica de cada uno de los componentes de las dimensiones de sujeto activo de derecho.	Realice un ensayo donde explique cuál es el impacto de cada dimensión en el ciudadano colombiano.

COMUNICACIÓN	asertividad			
	Competencias cognitivas: Procesos de análisis que le permiten a un individuo comprender problemas propios de la convivencia social, reflexionar sobre ellos, plantearse objetivos y seleccionar medios para alcanzarlos.	PROPOSITIVO	Analiza críticamente como los medios comunicativos han aportado de manera positiva y negativa frente a los derechos humanos.	Presenta una actitud de respeto, solidaridad y responsabilidad durante el periodo escolar.
		SOCIOAFECTIVO	Desarrollar habilidades para la vida y competencias psicosociales, a través de la lectura, interpretación, análisis y reproducción de videos, documentales y películas como elementos que favorezcan el reconocimiento, promoción y práctica de los deberes y derechos en diferentes contextos.	con mayor esfuerzo podría ser mejor estudiante, es bueno que mantenga el interés por mejorar su rendimiento

META	Propiciar el cumplimiento de las normas y juzgar los actos derivados de su aplicación, en función del valor y reconocimiento de mis deberes y derechos como estudiante			
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer a las demás personas como individuos diferentes a uno, pero a la vez 2. Reconoce la iguales en valor, dignidad y derechos, apreciando que las diferencias entre personas hacen más interesante y rica la vida escolar y social. 3. Reconocer el concepto de la libre expresión dentro del marco de los derechos humanos 			
COMPONENTES (ICFES)	COMPETENCIA (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES
Conocimiento -Argumentación - Multiperspectiva -Pensamiento sistémico	Competencias Emocionales Identificación y manejo de las emociones.	INTERPRETATIVO	explica el concepto de libre desarrollo de la personalidad en el marco de los derechos fundamentales	Elabora mapa conceptual sobre los derechos fundamentales relacionados con el libre desarrollo de la personalidad
	Competencias	ARGUMENTATIVO	Analiza la relación entre libertad,	Elabora un escrito de dos páginas en el

<p>comunicativas: La escucha activa y la asertividad</p> <p>Competencias cognitivas: Procesos de análisis que le permiten a un individuo comprender problemas propios de la convivencia social, reflexionar sobre ellos, plantearse objetivos y seleccionar medios para alcanzarlos</p>		norma, libre desarrollo de la personalidad y la responsabilidad en una comunidad	que plasme su análisis acerca de reconocer a las demás personas como individuos diferentes a uno, pero a la vez iguales en valor, dignidad y derechos
	PROPOSITIVO	Presenta creativamente campaña que permita promocionar su propuesta en torno a la promoción del libre desarrollo de la personalidad en el grupo al cual pertenece	Aplica la estrategia propuesta para fortalecer promoción del libre desarrollo de la personalidad en el grupo al cual pertenece
	SOCIOAFECTIVO	Evidencia de manera clara y efectiva conflictos , problemas y situaciones de la vida cotidiana e interviene asertivamente para solucionarlos	Escribe 5 propuestas que le permitan ser un estudiante con buen manejo de emociones

META	Propiciar el cumplimiento de las normas y juzgar los actos derivados de su aplicación, en función del valor y reconocimiento de mis deberes y derechos como estudiante			
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar a los distintos actores sociales, sus perspectivas e intereses, en situaciones conflictivas –históricas y actuales; locales y globales 2. Conoce Instrumentos internacionales y regionales de derechos humanos ratificados por el país 3. Utiliza de manera clara los instrumentos y sistemas de protección de los derechos humanos 			
COMPONENTES (ICFES)	COMPETENCIA (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES
Conocimiento -Argumentación	Competencias Emocionales	INTERPRETATIVO	Reconoce los principales sistemas de protección de derechos humanos nacionales e	Elabora mapa conceptual en donde explique los principales sistemas de protección de derechos humanos

<p>- Multiperspectiva</p> <p>-Pensamiento sistémico</p>	<p>Identificación y manejo de las emociones.</p>		internacionales	nacionales e internacionales
	<p>Competencias comunicativas:</p> <p>La escucha activa y la asertividad</p>	ARGUMENTATIVO	<p>Analiza dilemas, problemas y conflictos relacionados con los diferentes sistemas de protección de los derechos fundamentales</p>	<p>Elabora escrito en donde establezca la importancia de los diversos sistemas de protección de los derechos humanos a nivel nacional</p>
	<p>Competencias cognitivas:</p> <p>Procesos de análisis que le permiten a un individuo comprender problemas propios de la convivencia social, reflexionar sobre ellos, plantearse objetivos y seleccionar medios para alcanzarlos</p>	PROPOSITIVO	<p>Plantea estrategias que favorezcan la promoción de los diversos sistemas de protección de los derechos humanos</p>	<p>Elabora y socializa estrategia que favorezca la promoción de los diversos sistemas de protección de los derechos humanos</p>
		SOCIOAFECTIVO	<p>Reflexiona y manejar situaciones conflictivas a nivel grupal e individual en beneficio de todos</p>	<p>Interpreta los derechos de los niños a través de cartilla aplicada a deberes y derechos estudiantiles</p>

AREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA

ASIGNATURA: DERECHOS HUMANOS

GRADO:DECIMO

PERIODO: 3

META	Formar en el ejercicio de los deberes y derechos, en el conocimiento y capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores			
LOGROS	<ol style="list-style-type: none">1. Reconocer a las demás personas como individuos diferentes2. Reconocer en iguales en valor, dignidad y derechos, apreciando que las diferencias entre personas hacen más interesante y rica la vida escolar y social.			
COMPONENTES (ICFES)	COMPETENCIA (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES
Pensamiento Social	Competencias Emocionales Identificación y	INTERPRETATIVO	Explica las principales formas de discriminación a largo de la historia	Elabora síntesis creativa en el que plasme las diversas formas de discriminación a lo largo de la historia

Interpretación y análisis de perspectivas	manejo de las emociones.			
	Competencias comunicativas: La escucha activa y la asertividad	ARGUMENTATIVO	Analiza situaciones de la vida cotidiana en donde identifique violaciones de derechos humanos producto de la discriminación	Elabora un escrito de dos páginas en el que plasme su posición personal frente a situaciones de la vida cotidiana en donde se evidencien violaciones a los derechos humanos producto de la discriminación
	Competencias cognitivas: Procesos de análisis que le permiten a un individuo comprender problemas propios de la convivencia social, reflexionar sobre ellos, plantearse objetivos y seleccionar medios para alcanzarlos	PROPOSITIVO	Socializa ante el grupo su ensayo en el que analiza las diversas formas de discriminación en su vida cotidiana	Presenta ensayo de 4 páginas en donde analiza las diversas formas de discriminación en su vida cotidiana
Pensamiento Sistémico reflexivo		SOCIOAFECTIVO	Evidencia de manera clara y efectiva conflictos, problemas y situaciones de la vida cotidiana e interviene asertivamente para solucionarlos	El estudiante organiza grupos líderes que median conflictos en el aula y en el colegio

META	Formar en el ejercicio de los deberes y derechos, en el conocimiento y capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores.			
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar mensajes usando distintos medios (oral, escrito, gráfico, sonoro, fotográfico, etc) con propósitos de divulgación, promoción y defensa de derechos humanos 2. Reconoce principios democráticos para las poblaciones específicas 			
COMPONENTES (ICFES)	COMPETENCIA (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES
Pensamiento Social	Competencias Emocionales Identificación y manejo de las	INTERPRETATIVO	Explica cuáles son los derechos fundamentales comúnmente vulnerados en las poblaciones específicas	Elabora síntesis creativa en el que plasme las diversas formas de vulneración de derechos en las poblaciones específicas

Interpretación y análisis de perspectivas	emociones.			
	Competencias comunicativas: La escucha activa y la asertividad	ARGUMENTATIVO	Analiza situaciones de la vida cotidiana en donde identifique violaciones de derechos humanos en poblaciones específicas	Elabora un escrito de dos páginas en el que plasme su posición personal frente a situaciones de la vida cotidiana en donde se evidencien violaciones a los derechos humanos en poblaciones específicas
	Competencias cognitivas: Procesos de análisis que le permiten a un individuo comprender problemas propios de la convivencia social, reflexionar sobre ellos, plantearse objetivos y seleccionar medios para alcanzarlos	PROPOSITIVO	Elabora creativamente propuesta usando distintos medios (oral, escrito, gráfico, sonoro, fotográfico, etc) con propósitos de divulgación, promoción y defensa de derechos humanos y principios democráticos para las poblaciones específicas	Socializa propuesta usando distintos medios (oral, escrito, gráfico, sonoro, fotográfico, etc) con propósitos de divulgación, promoción y defensa de derechos humanos y principios democráticos para las poblaciones específicas
Pensamiento Sistémico reflexivo		SOCIOAFECTIVO	importante mantener buenas relaciones personales e interpersonales de tolerancia y aceptación para crear espacios agradables	

ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA

ASIGNATURA: DERECHOS HUMANOS

GRADO: ONCE PERIODO: 3

META	Formar en los estudiantes una conciencia participativa fundamentada en la justicia y la equidad para la construcción de un ciudadano que preserve la dignidad humana			
LOGROS	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce Diferentes situaciones donde la dignidad humana se encuentra en vulnerabilidad2. Analiza dilemas que se presentan en diferentes contextos frente a la dignidad humana			
COMPONENTES (ICFES)	COMPETENCIA (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES
Pensamiento social -Interpretación y análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo	Cognitiva: Identifica a aspectos fundamentales del contexto que le rodea identificando situaciones	INTERPRETATIVO	Identifica características de su contexto que favorecen y/o entorpecen la dignidad humana	Elabora cuadro donde muestre las diferentes problemáticas de su contexto frente a la vulnerabilidad de la dignidad humana
		ARGUMENTATIVO	Demuestra capacidad crítica y de juicio frente a su vida y su	Elabora un escrito de dos páginas desde el marco de los derechos humanos que

	que favorecen o entorpecen la dignidad humana		relación con el contexto cercano	es la dignidad humana.
		PROPOSITIVO	Socializa creativamente las reflexiones logradas durante el periodo en torno al análisis del contexto	Elabora estrategia que permita mitigar los factores de riesgo en su contexto escolar frente a la vulneración de los derechos humanos
		SOCIOAFECTIVO	Reconoce y respeta las ideas propias y de los demás frente a las diferentes temáticas desarrolladas	Presente actitud de respeto, solidaridad y responsabilidad durante el periodo escolar.

META	<p>Reconocer la importancia de la pluralidad del sujeto, la sociedad y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</p>			
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los diferentes mecanismos democráticos en pro de los derechos humanos 2. Promueve la defensa de los derechos humanos en su contexto escolar 			
COMPONENTES (ICFES)	COMPETENCIA (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	RECOMENDACIONES
Pensamiento social -Interpretación y análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo	Cognitiva: Analiza situaciones que promuevan diferentes prácticas en defensa de los derechos humanos	INTERPRETATIVO	Identifica las características del estado frente a la defensa y promoción de los derechos humanos.	Realiza un escrito donde muestre como a lo largo de la historia del conflicto armado en Colombia, sea han vulnerado los derechos humanos
		ARGUMENTATIVO	Demuestra capacidad crítica y de juicio frente a situaciones de conflicto en diferentes contextos sociales	Realiza una exposición grupal donde muestren las diferentes formas de vulnerar la dignidad humana

		PROPOSITIVO	Socializa creativamente las reflexiones logradas durante el desarrollo de la etapa dos de un proyecto de vida: retrospectión	Elabora una mesa redonda frente a las diferentes formas de vulneración de la dignidad humana
		SOCIOAFECTIVO	Reconoce y respeta las ideas propias y de los demás frente a las diferentes temáticas desarrolladas	Presente actitud de respeto, solidaridad y responsabilidad durante el periodo escolar.

--	--	--	--