

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: SEXTO

PERIODO: PRIMERO

META ANUAL	Comprender la importancia de los elementos de fe de las diferentes religiones así como la concepción del ser humano y su relación consigo mismo, con los demás y con el entorno que lo rodea.		
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el fundamento de la dignidad del ser humano. 2. Reconocer y aceptar lo que nos hace diferente a los demás. 3. Participar en los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad. 		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
COMPONENTES El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas. CONTENIDOS - La importancia de la dignidad humana. - Las relaciones humanas y el respeto a la diferencia.	INTERPRETATIVO	Identifica en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.	
	ARGUMENTATIVO	Justifica las diferentes clases de relación que establece la persona humana: Desde sus creencias, con los demás y con el entorno.	
	PROPOSITIVO	Elabora críticas hacia la situación del respeto a la diferencia en su entorno, comunidad, familia y país.	
	ACTITUDINAL	Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona que reflejan lo analizado y expresado durante el bimestre.	

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: SEXTO

PERIODO: SEGUNDO

META ANUAL	Comprender la importancia de los elementos de fe de las diferentes religiones así como la concepción del ser humano y su relación consigo mismo, con los demás y con el entorno que lo rodea.		
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar conceptos relacionados con el bien y el mal. 2. Reconocer características de las religiones monoteístas y dualistas. 3. Reconocer las diversas experiencias de trascendencia de las diferentes culturas, religiones y/o sociedades. 		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
COMPONENTES El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas. CONTENIDOS El bien y el mal en la historia humana Diferencias entre monoteísmo y politeísmo	INTERPRETATIVO	Identifica y reflexiona sobre los conceptos del bien y el mal en el ser humano desde las diversas culturas.	
	ARGUMENTATIVO	Argumenta los puntos de convergencia y divergencia de religiones monoteístas y dualistas.	
	PROPOSITIVO	Planea actividades que manifiesten las experiencias promovidas en las religiones monoteístas y/o dualistas más importantes.	
	ACTITUDINAL	Actúa de manera respetuosa frente a los principios y características de las religiones vistas.	

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: SEXTO

PERIODO: TERCERO

META ANUAL	Comprender la importancia de los elementos de fe de las diferentes religiones así como la concepción del ser humano y su relación consigo mismo, con los demás y con el entorno que lo rodea.		
LOGROS	1. Reconocer las relaciones entre creación, familia y poder. 2. Identificar los sistemas religiosos de las culturas persa y egipcia dentro de un contexto social y pluricultural. 3. Reflexionar sobre la civilización, el acto religioso y lo mítico presente en el contexto actual.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
COMPONENTES El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas. CONTENIDOS - La importancia de la familia y del poder para el pensamiento religioso. -Los sistemas religiosos más influyentes en Asia.	INTERPRETATIVO	Comprende los conceptos de creación, familia y poder.	
	ARGUMENTATIVO	Compara los diferentes sistemas religiosos influyentes de la cultura persa y egipcia manifestados a través de la historia.	
	PROPOSITIVO	Organiza un foro sobre la importancia de la construcción y la evolución de las civilizaciones, el hecho religioso y mítico.	
	ACTITUDINAL	Participa de manera activa en las actividades propuestas durante el bimestre.	

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: SEXTO

PERIODO: CUARTO

META ANUAL	Comprender la importancia de los elementos de fe de las diferentes religiones así como la concepción del ser humano y su relación consigo mismo, con los demás y con el entorno que lo rodea.		
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el concepto de la vida y la muerte en las culturas griega y romana. 2. Reconocer el sistema religioso de la cultura griega y romana y sus características. 3. Analizar las manifestaciones y experiencias del sistema religioso de la cultura griega y romana. 		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
COMPONENTES El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas.	INTERPRETATIVO	Comprende los conceptos de vida y muerte relacionados en las diversas culturas.	
	ARGUMENTATIVO	Define las características del sistema religioso griego y romano evidenciando sus aportes a la sociedad actual.	
	PROPOSITIVO	Construye su identidad religiosa a partir de las manifestaciones analizadas y de las creencias adquiridas en su familia.	
	ACTITUDINAL	Su actitud, participación y toma de decisiones son en beneficio del grupo y de la comunidad.	
CONTENIDOS - La importancia de la vida y la muerte para el pensamiento cultural. - Los sistemas religiosos antiguos y su influencia en la actualidad.			

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: SÉPTIMO

PERIODO: PRIMERO

META ANUAL	Reconocer la importancia de los distintos movimientos y creencias religiosas que han surgido en distintas etapas de la historia y de la sociedad humana.		
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las creencias e ideologías de las culturas indígenas precolombinas por lo espiritual y la naturaleza. 2. Reconocer y difiere los conceptos de espiritualidad, fe, tradición, modernidad, integración y discriminación religiosa. 3. Valorar y respeta los elementos espirituales que abogaron nuestros indígenas en la época precolombina. 		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
COMPONENTES El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas. CONTENIDOS - La espiritualidad en las culturas precolombinas. - la relación entre la antigüedad y la modernidad.	INTERPRETATIVO	Reconoce y explica la importancia de la naturaleza y la espiritualidad en las diferentes culturas indígenas precolombinas.	
	ARGUMENTATIVO	Justifica las relaciones (semejanzas y diferencias) entre los conceptos de ecología primitiva y espiritualidad.	
	PROPOSITIVO	Propone debates y/o mesas de socialización en las que se discurre sobre la espiritualidad, fe, tradición, modernidad, integración y discriminación religiosa.	
	ACTITUDINAL	Demuestra actitudes de respeto ante las creencias e ideologías de las diversas culturas indígenas precolombinas.	

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: SÉPTIMO

PERIODO: SEGUNDO

META ANUAL	Reconocer la importancia de los distintos movimientos y creencias religiosas que han surgido en distintas etapas de la historia y de la sociedad humana.		
LOGROS	1. Argumentar de manera crítica las relaciones entre lo divino, lo humano y lo monstruoso. 2. Reconocer y analizar lo esotérico y lo religioso. Identifica los rituales, las experiencias espirituales o prácticas de lo esotérico y lo religioso.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
COMPONENTES El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas. CONTENIDOS - Diferencias y relaciones entre lo Divino y lo humano. - Distinción entre lo esotérico y lo religioso.	INTERPRETATIVO	Reconoce y analiza sobre los conceptos de lo perfecto y lo imperfecto, lo divino, lo humano y lo monstruoso.	
	ARGUMENTATIVO	Justifica las relaciones (semejanzas y diferencias) entre lo religioso y lo esotérico.	
	PROPOSITIVO	Defiende con argumentos las diferencias que se han determinado sobre los elementos y las acciones en lo esotérico y lo religioso.	
	ACTITUDINAL	Comprende de manera crítica y respetuosa las prácticas religiosas y esotéricas.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ASIGNATURA: RELIGIÓN GRADO: SÉPTIMO PERIODO: TERCERO

META ANUAL	Reconocer la importancia de los distintos movimientos y creencias religiosas que han surgido en distintas etapas de la historia y de la sociedad humana.		
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las relaciones entre lo humano, lo divino y lo sagrado. 2. Identificar el concepto Héroe, sus características y tipos en la cultura griega y romana. 3. Determina la importancia de los Dioses (Héroes) en los sistemas religiosos de la cultura griega y Romana. 		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
COMPONENTES El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas. CONTENIDOS - La relación entre lo Divino y lo Sagrado. - Los héroes de la antigüedad y la época actual.	INTERPRETATIVO	Identifica las relaciones entre lo humano, lo divino y lo sagrado.	
	ARGUMENTATIVO	Reflexiona sobre la importancia de la construcción y la evolución del héroe: concepto, características y tipologías así como su importancia en la cultura griega y romana.	
	PROPOSITIVO	Genera acciones que evidencian el respeto por las diversas manifestaciones y hechos religiosos visualizados.	
	ACTITUDINAL	Asume una postura responsable como miembro de una sociedad.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ASIGNATURA: RELIGIÓN GRADO: SÉPTIMO PERIODO: CUARTO

META ANUAL	Reconocer la importancia de los distintos movimientos y creencias religiosas que han surgido en distintas etapas de la historia y de la sociedad humana.		
LOGROS	1. Identificar el concepto de lo perfecto- imperfecto en las diversas culturas religiosas. 2. Identificar actos religiosos de la cultura greco- romana a través de los conceptos de culto, misterios, ritualidad y oráculos. 3. Reconocer los diversos cultos y teratología en la cultura greco- romana.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
COMPONENTES El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas. CONTENIDOS Los cultos y la idea de perfección en las culturas europeas antiguas.	INTERPRETATIVO	Comprende los conceptos de perfecto- imperfecto- monstruoso relacionados en las diversas culturas.	
	ARGUMENTATIVO	Establece relaciones entre las concepciones de culto, misterios, ritualidad y oráculos encontrados en los sistemas religiosos de la cultura griega y romana, así como sus manifestaciones más importantes.	
	PROPOSITIVO	Evalúa su integridad como ser reconociendo sus habilidades y desempeños en la clase.	
	ACTITUDINAL	Su actitud, participación y toma de decisiones son en beneficio del grupo y de la comunidad.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: OCTAVO

PERIODO: PRIMERO

META ANUAL	Reflexionar des de sus creencias, doctrina o religión profesada, su concepción de espiritualidad, esperanza, fe, aceptación y auto trascendencia		
LOGRO	Identificar su concepción de espiritualidad y fe, según la religión o creencia profesada.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
COMPONENTES El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas. CONTENIDOS - La fe y la espiritualidad en distintas concepciones religiosas. - la fe y la esperanza en mi propia vida.	INTERPRETATIVO	Identifica y explica las diversas concepciones de espiritualidad, esperanza, fe, aceptación y auto trascendencia.	
	ARGUMENTATIVO	Justifica y argumenta su concepción de espiritualidad, esperanza, fe, aceptación y auto trascendencia.	
	PROPOSITIVO	Propone la creación de caricaturas, historietas, imágenes y/o pinturas para la exposición de una galería, en la que se abarquen las diferentes concepciones y perspectivas de espiritualidad y fe.	
	ACTITUDINAL	Demuestra actitudes de respeto ante las diferentes concepciones de espiritualidad, fe y esperanza de sus compañeros y maestro(a).	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: OCTAVO

PERIODO: SEGUNDO

META ANUAL	Reflexiona desde sus creencias, doctrina o religión profesada, su concepción de espiritualidad, esperanza, fe, aceptación y auto trascendencia		
LOGRO	Reconocer las diversas experiencias de trascendencia de las diferentes culturas, religiones y/o sociedades.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
COMPONENTES El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas. CONTENIDOS - Las experiencias espirituales en las diferentes culturas de Oriente y Occidente.	INTERPRETATIVO	Identifica el concepto de trascendencia y explica las diferentes formas de experimentar o vivir la trascendencia.	
	ARGUMENTATIVO	Justifica y argumenta el porqué de las experiencias espirituales según la cultura: oriental y occidental.	
	PROPOSITIVO	Propone actividades o situaciones contextuales, en las que se vivencie las experiencias espirituales de la cultura oriental y occidental.	
	ACTITUDINAL	Escucha y respeta las diferentes experiencias de trascendencia de cada uno de sus compañeros.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: OCTAVO

PERIODO: TERCERO

META ANUAL	Reflexiona desde sus creencias, doctrina o religión profesada, su concepción de espiritualidad, esperanza, fe, aceptación y auto trascendencia		
LOGROS	Reconocer las relaciones entre el poder y el sincretismo religioso.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
COMPONENTES El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas. CONTENIDOS - ¿Qué es el sincretismo religioso? - Diferencias entre religión, sectarismo y hermandad.	INTERPRETATIVO	Reconoce y diferencia la concepción entre poder y sincretismo religioso.	
	ARGUMENTATIVO	Sustenta y argumenta los procesos de sincretismo y lucha de las religiones en la época helénica-romana, desde una perspectiva histórica, multicultural, pluri étnica y diversa.	
	PROPOSITIVO	Propone una galería en la que se abarque las diferencias entre religión, sectarismo, hermandad y cofradías secretas.	
	ACTITUDINAL	Socializa, con sus compañeros y maestro(a), los diferentes hechos religiosos, de manera respetuosa y tolerante.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: OCTAVO

PERIODO: CUARTO

META ANUAL	Reflexiona desde sus creencias, doctrina o religión profesada, su concepción de espiritualidad, esperanza, fe, aceptación y auto trascendencia		
LOGROS	Identificar y reconocer los principales sistemas religiosos que rigen actualmente en el mundo		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
COMPONENTES El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas. CONTENIDOS - Origen y desarrollo del Judaísmo, Islamismo y Cristianismo. - Diferencias y rivalidades entre las tres grandes religiones de oriente.	INTERPRETATIVO	Explica el origen y la evolución de las tres grandes religiones del cercano oriente: el judaísmo, el islamismo y el cristianismo.	
	ARGUMENTATIVO	Justifica y argumenta las diferencias entre los tres sistemas religiosos del cercano oriente: el judaísmo, el islamismo y el cristianismo.	
	PROPOSITIVO	Propone y elabora de manera didáctica una contextualización geográfica, histórica, cultural y social en donde se profesó y se profesa el judaísmo, el islamismo y el cristianismo.	
	ACTITUDINAL	Reconoce y manifiesta actitudes de respeto a las creencias, pensamientos e ideologías de las diferentes religiones confluidas en su contexto.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA ASIGNATURA: RELIGIÓN GRADO: NOVENO PERIODO: PRIMERO

META ANUAL	Conocer el contexto histórico, social y religioso, favoreciendo la convivencia en la actual sociedad pluralista y multicultural.		
LOGRO	Identifica y reconoce los diversos procesos religiosos más representativos de la edad media.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia Propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS(ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
CONTENIDOS: ¿Existe Una Sola Forma de Vivir Mi Espiritualidad, Fe y Transcendencia...? Respeto, Tolerancia e Intolerancia Religiosa. Religión y la Edad Media Las Cruzadas y La Inquisición Alquimia, Brujería y Herejía	INTERPRETATIVO	Compara los diversos procesos religiosos ocurridos en la Edad Media.	
	ARGUMENTATIVO	Discute y reflexiona sobre la libertad de culto o libertad religiosa y el respeto, la tolerancia e intolerancia que se presenta hacia este Derecho.	
	PROPOSITIVO	Desarrolla estrategias que promueven el respeto a la libertad de culto y religión.	
	ACTITUDINAL	Asume una actitud de tolerancia frente a la diversidad religiosa del mundo actual.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA ASIGNATURA: RELIGIÓN GRADO: NOVENO PERIODO: SEGUNDO

META ANUAL	Conocer el contexto histórico, social y religioso, favoreciendo la convivencia en la actual sociedad pluralista y multicultural.		
LOGRO	Identificar y reconocer los diversos conflictos religiosos que se presentan en el mundo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia Propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
CONTENIDOS: ¿Cómo Asumir la Diferencia y el Conflicto? Libros Sagrados y Dogmas Religiosos Cismas de Oriente y Occidente.	INTERPRETATIVO	Identifica los aspectos relevantes de los dogmas y libros sagrados de las religiones más representativas.	
	ARGUMENTATIVO	Contrasta las diferencias y conflictos religiosos que se presentan en el mundo.	
	PROPOSITIVO	Crea historietas que le permitan entender la influencia de los valores, los principios y las enseñanzas religiosas en un proyecto de vida ideal.	
	ACTITUDINAL	Respeta las diferentes formas de vivir la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA ASIGNATURA: RELIGIÓN GRADO: NOVENO PERIODO: TERCERO

META ANUAL	Conocer el contexto histórico, social y religioso, favoreciendo la convivencia en la actual sociedad pluralista y multicultural.		
LOGRO	Identificar y reconocer los sistemas religiosos de las culturas indígenas más representativas de América y su influencia en el desarrollo social y cultural.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia Propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
CONTENIDOS: Violencia Endogámica y Exogámica. Evangelización y Expansión de la Fe. Religiones de América (Aztecas, Mayas, Incas) Procesos de Evangelización en América Leyenda Negra	INTERPRETATIVO	Reconoce los sistemas religiosos más importantes de América.	
	ARGUMENTATIVO	Describe los conceptos de la violencia endogámica y exogámica a partir de relato de situaciones que se viven en el mundo actual.	
	PROPOSITIVO	Reflexiona sobre las causas, consecuencias y efectos de la evangelización y la expansión de la fe de diversos sistemas religiosos.	
	ACTITUDINAL	Participa de manera respetuosa en debates de discusión crítica argumentando sus ideas.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH y FILOSOFÍA ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: NOVENO

PERIODO: CUARTO

META ANUAL	Conocer el contexto histórico, social y religioso, favoreciendo la convivencia en la actual sociedad pluralista y multicultural.		
LOGRO	Identificar y reconocer los sistemas religiosos más representativos de África y Oceanía.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia Propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
-Pensamiento social. -Interpretación y análisis de perspectivas. -Pensamiento sistémico y reflexivo. CONTENIDOS Los sistemas y prácticas religiosas de África. Los sistemas y prácticas religiosas de Oceanía.	INTERPRETATIVO	Identifica y reconoce los sistemas religiosos más importantes de África y Oceanía.	
	ARGUMENTATIVO	Sustenta los conceptos de la imposición, la ruptura y la apología de lo espiritual, trascendental y religioso	
	PROPOSITIVO	Reconoce diversas formas de vivir la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad	
	ACTITUDINAL	Implementa en su proyecto de vida estrategias de índole espiritual o religioso que le permitan afrontar la realidad con optimismo, entereza y carácter.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH y FILOSOFÍA ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: PRIMERO

META ANUAL	Conocer el contexto histórico, social y religioso, favoreciendo la convivencia en la actual sociedad pluralista y multicultural.		
LOGRO	Reconocer la influencia del secularismo moderno en la vivencia y práctica de la religión.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia Propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
-Pensamiento social. -Interpretación y análisis de perspectivas. -Pensamiento sistémico y reflexivo. CONTENIDOS Deísmo, Ateísmo, Escepticismo, Laicismo. Religión vs Ciencia. Fe vs Razón. Religiones y Modernidad. Teísmo y Tanatología de la Sociedad Moderna.	INTERPRETATIVO	Conoce y reflexiona sobre los conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa.	
	ARGUMENTATIVO	Discute y reflexiona sobre la confrontación de los conceptos y las posturas de la religión vs ciencia y la fe vs razón.	
	PROPOSITIVO	Identifica y reconocer los diversos procesos religiosos en la Edad Moderna, el teísmo y la tanatología de la sociedad moderna.	
	ACTITUDINAL	Reconoce y respeta las ideas propias y de los demás frente a las diferentes temáticas desarrolladas.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH y FILOSOFÍA ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: SEGUNDO

META ANUAL	Conocer el contexto histórico, social y religioso, favoreciendo la convivencia en la actual sociedad pluralista y multicultural.		
LOGRO	Analizar el desarrollo de los sistemas religiosos occidentales en su confrontación con un mundo moderno y abierto a otras miradas de lo espiritual, lo trascendente y lo espiritual.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia Propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
-Pensamiento social. -Interpretación y análisis de perspectivas. -Pensamiento sistémico y reflexivo. CONTENIDOS Darwinismo y Otras Miradas Cientificistas. Sociedades Secretas y Hermetismo Religioso. Religiones "Exóticas" No Teístas del Mundo.	INTERPRETATIVO	Conoce los conceptos del darwinismo y otras miradas científicas de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso	
	ARGUMENTATIVO	Reflexiona y argumenta sobre los conceptos, aspectos y revelaciones de las sociedades secretas y el hermetismo religioso.	
	PROPOSITIVO	Identifica y reconoce los diversos sistemas religiosos "exóticos" no teístas del mundo.	
	ACTITUDINAL	Reconoce y respeta las ideas propias y de los demás frente a las diferentes temáticas desarrolladas.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH y FILOSOFÍA ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: TERCERO

META ANUAL	Conocer el contexto histórico, social y religioso, favoreciendo la convivencia en la actual sociedad pluralista y multicultural.		
LOGRO	Reconocer la relación entre el fenómeno religioso y las circunstancias propias del mundo moderno.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia Propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
-Pensamiento social. -Interpretación y análisis de perspectivas. -Pensamiento sistémico y reflexivo. CONTENIDOS ¿La Religión Como Fenómeno de Civilización y Progreso? Fenómeno, Actitud y Hecho Religioso en el Hombre moderno. Religiones "Exóticas" Teístas Del Mundo.	INTERPRETATIVO	Comprende el concepto de religión como fenómeno de civilización y progreso en nuestra vida cotidiana.	
	ARGUMENTATIVO	Argumenta sobre los fenómenos y hechos religiosos desde nuestro presente.	
	PROPOSITIVO	Propone estrategias de reconocimiento de los distintos sistemas teístas del mundo.	
	ACTITUDINAL	Reconoce y respeta las ideas propias y de los demás frente a las diferentes temáticas desarrolladas	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH y FILOSOFÍA ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: CUARTO

META ANUAL	Conocer el contexto histórico, social y religioso, favoreciendo la convivencia en la actual sociedad pluralista y multicultural.		
LOGRO	Reflexionar acerca de los fenómenos propios del humanismo moderno y su incidencia en la vivencia religiosa.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia Propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
<p>-Pensamiento social.</p> <p>-Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>-Pensamiento sistémico y reflexivo.</p> <p>CONTENIDOS</p> <p>Liberalismo, Heterodoxia y Ortodoxia. Antiguas y Nuevas Religiones. Conflicto, Discordia, Acuerdo y/o Alianza. Nuevas Tendencias, Disidencias y Religiones Nacientes de la Modernidad.</p>	INTERPRETATIVO	Conoce sobre el concepto de liberalismo, heterodoxia y ortodoxia de la espiritualidad, la trascendencia y la religiosidad.	
	ARGUMENTATIVO	Discute y reflexiona sobre la confrontación, discordia, acuerdos y/o alianzas de los antiguos y nuevos sistemas religiosos a partir de situaciones de la vida cotidiana.	
	PROPOSITIVO	Identifica y reconoce las nuevas tendencias, disidencias y religiones nacientes en la modernidad.	
	ACTITUDINAL	Reconoce y respeta las ideas propias y de los demás frente a las diferentes temáticas desarrolladas	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH y FILOSOFÍA ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: UNDÉCIMO

PERIODO: PRIMERO

META ANUAL	Conocer la importancia de la evolución, de los sistemas religiosos en su confrontación con un mundo contemporáneo.		
LOGRO	Conocer la proyección en el futuro de la humanidad y la instancia de un mundo abierto a otras miradas de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia Propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
-Pensamiento social. -Interpretación y análisis de perspectivas. -Pensamiento sistémico y reflexivo. CONTENIDOS Ruptura del Dualismo Espiritual y Religioso "Todo Vale..." Nuevas Divinizaciones: El Show – La Muerte – El Fanatismo. Nuevas Religiones Contemporáneas. Sectarismo – Heterodoxia – Satanismo.	INTERPRETATIVO	Conoce sobre la ruptura del dualismo espiritual y religioso del "todo vale..." en la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa	
	ARGUMENTATIVO	Discute y reflexiona sobre las nuevas posturas de la divinización en especial en torno al show, la muerte y el fanatismo.	
	PROPOSITIVO	Identifica y reconoce las nuevas tendencias y religiones nacientes en la modernidad, y la mirada del sectarismo, la heterodoxia y el satanismo en la era contemporánea	
	ACTITUDINAL	Contribuye a clarificar en su entorno la importancia de la espiritualidad o de la convicción religiosa para enfrentar con firmeza, los problemas o dilemas de índole ético y moral que se presentan al elaborar un proyecto de vida real.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH y FILOSOFÍA ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: UNDÉCIMO

PERIODO: SEGUNDO

META ANUAL	Conocer la importancia de la evolución, de los sistemas religiosos en su confrontación con un mundo contemporáneo.		
LOGRO	Realizar análisis sobre conceptos como objeto de especulación y lucro del turismo religioso.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia Propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
-Pensamiento social. -Interpretación y análisis de perspectivas. -Pensamiento sistémico y reflexivo. CONTENIDOS La Comercialización, Marketing y Publicidad de lo Espiritual. El Turismo Religioso – Lo Religioso como Objeto de Especulación y Lucro. Espiritismo, Astrología y Magia en la Sociedad Contemporánea.	INTERPRETATIVO	Conoce sobre el concepto de la comercialización, marketing y publicidad de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso.	
	ARGUMENTATIVO	Conoce y reflexiona sobre el concepto del turismo religioso, y lo religioso como objeto de especulación y lucro.	
	PROPOSITIVO	Identifica y reconoce las nuevas miradas del espiritismo, la astrología y la magia en era contemporánea	
	ACTITUDINAL	Asiste puntualmente a clase y genera un ambiente propicio para la realización de los trabajos asignados.	

ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH y FILOSOFÍA ASIGNATURA: RELIGIÓN GRADO: UNDÉCIMO PERIODO: TERCERO

META ANUAL	Conocer la importancia de la evolución, de los sistemas religiosos en su confrontación con un mundo contemporáneo.		
LOGRO	Conocer y reflexionar sobre los fenómenos religiosos en el mundo contemporáneo.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia Propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
<p>-Pensamiento social. -Interpretación y análisis de perspectivas. -Pensamiento sistémico y reflexivo.</p> <p>CONTENIDOS Lo Verdadero y lo Falso en la Sociedad Contemporánea. Ritualidad y Consumismo Contemporáneo. Mass-Media, NTICs y Las Religiones</p>	INTERPRETATIVO	Reconoce sobre los conceptos de lo verdadero y lo falso en la sociedad contemporánea y su efecto en lo espiritual, lo trascendente y lo religioso.	
	ARGUMENTATIVO	Conoce y reflexiona sobre los fenómenos de la ritualidad y el consumismo de lo religioso en el mundo contemporáneo.	
	PROPOSITIVO	Identifica y reconoce la influencia, los alcances y la apertura de los mass-media, las NTICs en los diversos sistemas religiosos del mundo.	
	ACTITUDINAL	Asiste puntualmente a clase y presenta una buena actitud frente al trabajo asignado.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH y FILOSOFÍA ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: UNDÉCIMO

PERIODO: CUARTO

META ANUAL	Conocer la importancia de la evolución, de los sistemas religiosos en su confrontación con un mundo contemporáneo.		
LOGRO	Reconocer el concepto de lo apocalíptico desde diversas miradas.		
COMPETENCIA (ICFES)	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia Propositiva
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
-Pensamiento social. -Interpretación y análisis de perspectivas. -Pensamiento sistémico y reflexivo. CONTENIDOS Pensamiento Apocalíptico. Paraísos, Infiernos y Purgatorios del Presente y el Futuro. Las Religiones "El Ayer, El Hoy y El Mañana".	INTERPRETATIVO	Conoce el concepto de lo apocalíptico en la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad.	
	ARGUMENTATIVO	Discute y reflexiona sobre lo que representa y significa el paraíso, el purgatorio y el infierno desde la perspectiva contemporánea y futura.	
	PROPOSITIVO	Identifica y reconoce el panorama religioso desde la mirada del ayer, el hoy y el mañana.	
	ACTITUDINAL	Asiste puntualmente a clase y muestra una buena actitud frente al trabajo asignado.	