

**Curso 1002 JM.**

Asignatura	Docente	Instrumento/estrategia utilizado	Informe	Casos particulares
<b>Física</b>	Bibiana Carolina González Ruiz	Taller y evaluación sobre operaciones con decimales, ramas de la física y listado de unidades de medida.	Los estudiantes poseen falencias con el trabajo de los números decimales y se limitan al uso de celular o calculadora para realizar cualquier operación que involucre el conjunto de números. El 60 % aunque presentan dudas, resolvieron las inquietudes y realizaron la actividad satisfactoriamente. El 40% de los estudiantes deben reforzar el uso, aplicación y operación con decimales.	
<b>Química</b>	Sergio Armando Zambrano P	Se solicitó la definición de algunos conceptos (átomo, molécula, elemento, compuesto, masa...) de manera individual, luego en grupos de 4 estudiantes se discutieron de nuevo los conceptos y por último se socializaron las respuestas de los grupos y su corrección por parte del docente cuando era necesario, retomándose cuando se comenzó con la temática "lenguaje químico"	Esta estrategia buscaba homogeneizar los conceptos básicos para entender los contenidos a abordar, partiendo de las ideas previas y llegando a la apropiación del lenguaje técnico necesario, no se buscaba la valoración de los estudiantes, por lo que para que las respuestas fueran lo más honestas no se tenía en cuenta lo bien o mal que contestaban, sino corregir las confusiones que se generan comúnmente	Ninguno
<b>Filosofía</b>				
<b>Ciencias Políticas</b>	Rodrigo Gómez	Taller- Evaluación	Previamente se realizó un taller de conocimientos previos, temas de sociales de años anteriores, según plan de estudios, el cual se trabajó parcialmente en clase con ayuda del docente y una parte cómo trabajo extra-clase, informando que la evaluación sería sobre preguntas del taller. Luego se abre espacio para resolver inquietudes sobre preguntas del taller. En la evaluación escrita presentan desempeño alto 4 estudiantes; desempeño básico 4 estudiantes; y desempeño bajo 29 estudiantes. Se encuentran dificultades en comprensión de lectura textual y para comprender	Las estudiantes Carroll Linda y Vela Karol No han asistido.

			las instrucciones escritas. La disposición del curso en general es de buena receptividad. Presentan dificultades para la realización de las actividades extra-clase en aproximadamente el 40% de los estudiantes del curso.	
<b>Ed. Artística</b>	German Rozo	El instrumento solicitaba realizar definiciones de conceptos básicos relacionados con la práctica de las artes plásticas, dar imagen a conceptos abstractos y realizar una imagen libre.	Las evaluaciones muestran en más de la mitad de los estudiantes una capacidad moderada en la interpretación de un texto en clave de imagen, se ven composiciones parcialmente articuladas, lo que da a entender una práctica limitada de trabajo autónomo. Aun se ve limitaciones en el uso de recursos visuales, lo que es razonable en cuanto que la práctica de las artes visuales no es un espacio extenso ni habitual para los estudiantes en quehacer cotidiano. La intención del uso de imágenes como un medio para sustentar una tesis propia aún se encuentra en construcción en más del 80% de los estudiantes evaluados.	La información obtenida no es suficiente para determinar casos particulares.
<b>Ed. Ética</b>	Raúl A. Galvis Pérez	Prueba escrita individual	Los estudiantes cuentan con herramientas para poder avanzar sin dificultad en el abordaje de los temas éticos y religiosos que se van a desarrollar en el presente año. Con la prueba se identifica dificultad en la aplicación de los conceptos éticos a los análisis de la vida cotidiana.	
<b>Ed. Física</b>	Elbert Armando Fonseca Guarín	Test para medir la condición física.	La condición física de los estudiantes es acorde con lo necesario para el grado	NINGUNO
<b>Lengua castellana</b>	Abelardo Madariaga	Taller de comprensión lectora para desarrollo individual. Preguntas abierta, para el desarrollo de los niveles de lecturas literal, inferencial y crítico inferencial, desarrollo individual de las competencias lectoescritura, tipologías textuales. Estrategias de selección de ideas principales en un texto. Socialización. Orientado por el	En un porcentaje de aproximadamente un 60% presentan dificultades en la comprensión de distintos tipos de textos, con niveles de lectura muy literal, desconociendo algunas figuras literarias, categorías gramaticales, algunos otros conceptos previos. Es fundamental la realización de talleres de refuerzo para recordar algunas temáticas, además es pertinente el trabajo sobre los distintos niveles de lectura. Reconocimiento de tipologías textuales,	Fomentar los hábitos lectores en los estudiantes, aumentar los niveles de lectura críticos inferenciales. Desarrollo de habilidades para la producción de textos.

		docente del área	categorías gramaticales...	
<b>Inglés</b>	Viviana A. Blanco	Prueba de oralidad y escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes dominan en un 50 % el vocabulario básico de comunicación en inglés y algunas categorías lexicales definidas.</li> <li>• La mayoría de los estudiantes saben diligenciar los datos básicos en inglés, participan en juegos de vocabulario con mecanismos audiovisuales, Falta mayor dominio en la relación entre lo que escucha, escribe y pronuncia.</li> <li>• Requieren mayor ejercitación en asociación imagen- palabra, palabra- pronunciación, palabra- traducción en diversas categorías de vocabulario.</li> </ul>	<p>Todos los estudiantes requieren repaso a diario del vocabulario visto en clase.</p> <p>Uso de portafolio para la producción escrita en inglés.</p> <p>Promover la rutina de lectura interdisciplinar en inglés.</p> <p>Inscripción y aprobación del curso virtual del SENA, uso de material del British Council.</p>
<b>Matemáticas</b>	Fabio Nelson Torres Zuñeda	Prueba Diagnóstico: Ítems con los temas vistos hasta el año anterior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Los estudiantes no reconocen los sistemas de numeración.</li> <li>* Se les dificulta las operaciones básicas con números decimales.</li> <li>* Confunden los algoritmos de la suma, multiplicación y división de números racionales.</li> <li>* Al realizar divisiones no continúan con números decimales.</li> <li>* Aplican la ley de los signos en todas las operaciones básicas.</li> <li>* Aproximadamente la mitad de los estudiantes no aplica correctamente el teorema de Pitágoras al representar un número irracional.</li> </ul>	Se necesita reunión con apoyo escolar para realizar adecuaciones de algunos estudiantes.
<b>Tecnología e informática</b>	William Muñoz	Prueba diagnóstica tipos ICFES	<p>En esta prueba diagnóstica se manejaron 10 preguntas tipo ICFES de selección múltiple con única respuesta Tipo I, se aplicó a 35 estudiantes.</p> <p>Se les presento una serie de preguntas relacionadas con la tecnología, la informática, el software, el sistema y el paquete Microsoft office e internet, donde debían aplicar los conocimientos adquiridos</p>	Mejorar un poco más el buen uso de las practicas informáticas involucrándolas en su proceso formativo , para llegar al nivel alto y superior

			en el anterior año. De los 35 estudiantes 3 presentaron un nivel bajo, 20 nivel básico, 8 nivel alto y 4 en nivel superior.	
--	--	--	---	--